|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | **Grado** | | **5°** | **Campo** | | Ética, naturaleza y sociedades | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Los principios éticos en mis derechos** | | | | | | | | **Escenario** | | Aula.  Páginas 206 a la 215 |
| Lograr comprender la importancia del cumplimiento de acuerdos, normas y leyes construidos democráticamente. Entender qué son los principios éticos e identificarlos en la práctica de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes. | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Cultura democrática: Principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación de su aplicación justa,  equitativa e igualitaria en la vida cotidiana. | | | | | | Comprende que la cultura democrática se sustenta en acuerdos, normas y leyes que expresan los principios éticos de igualdad, respeto, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, interculturalidad, inclusión, entre otros.  Analiza críticamente algunos ejemplos de acuerdos, normas y leyes que expresan los principios democráticos.  Argumenta en favor del cumplimiento de los principios éticos y analiza, de forma crítica, los beneficios que aportan en los ámbitos personal y colectivo, así como en la interrelación de la sociedad. | | | | | |
| El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como, la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho | | | | | | Identifica la importancia de hacer valer sus derechos, así como las personas e instituciones y leyes que promueven el respeto a los derechos de todas las personas para su bienestar. | | | | | |
|  | | Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia. | | | | | | Comprende y explica la función de los reglamentos.  Participa en la elaboración de un reglamento del aula. | | | | | |
| Participación en debates sobre temas de interés común. | | | | | | Investiga y toma notas de las ideas centrales y otros datos significativos con relación al tema del debate, con la intención de construir sus argumentos.  Hace su presentación, opina sobre lo que dicen otros y otras participantes y reconocen que es posible cambiar de opinión, a partir de las opiniones argumentadas de las demás personas. | | | | | |
|  | | Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida. | | | | | | Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones. | | | | | |
| Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación. | | | | | | Integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas) para lograr mayor seguridad y confianza. | | | | | |
| **Metodología** | | | | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere dos semanas | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Momento #1. Presentemos** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Previamente, preparar tarjetas con letras que formen las palabras: acuerdos, normas y leyes. Se puede usar el material “Actividad inicial”. (Anexo al final del documento) * Dividir al grupo en equipos y entregarle a cada uno un juego de letras para que arme la palabra escondida. * Una vez armada, solicitar que mencionen lo que saben de esa palabra. * Comentar que durante el trabajo de este proyecto van a comprender la importancia del cumplimiento de los acuerdos, normas y leyes construidos democráticamente, así como qué son los principios éticos para identificarlos en la práctica de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. * En colectivo, leer en voz alta el texto *de la página 206 del libro Proyectos de Aula* sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes. * Dialogar las siguientes preguntas:   - ¿De qué manera se ven vulnerados los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes en México?  - ¿Dónde se contemplan esos derechos?  **TAREA:**  Investigar qué es ética, moral y principios éticos. | | | | | | | | | | | | -Material “Actividad inicial”.  -Debe ser una palabra por equipo.  -Libro Proyectos de Aula.  -Diversas fuentes de información. | |
| **Momento #2. Recolectemos** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Por medio de una lluvia de ideas, recuperar lo que saben los niños y niñas en torno a las siguientes preguntas:   - ¿Qué derechos de las niñas, los niños y los adolescentes conocen?  - ¿Por qué son derechos?  - ¿Cómo se garantizan los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes en su comunidad?  - ¿Qué derechos se promueven en el salón de clases?   * Individualmente investigar y definir en el cuaderno los términos ética, moral y principios éticos. Pueden apoyarse de *la página 146 a la 148 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, o con la información que trajeron de tarea. * Contestar el ejercicio “Principios éticos” en donde deben recortar unas tarjetas para después relacionarlas con el principio ético al que hacen referencia, y pegarlas en orden en el cuaderno, finalmente contestarán una sopa de letras. (Anexo al final del documento) * Explicar que los derechos humanos se fundamentan en principios éticos, los cuales son valores reconocidos en distintas épocas y comunidades como elementales para la convivencia de las personas, y que deben ser la base para la creación de acuerdos, normas y leyes. * Individualmente, definir en el cuaderno lo que entienden por cada uno de los siguientes principios éticos: libertad, justicia, igualdad, equidad, inclusión, respeto, responsabilidad, honestidad, interculturalidad, etc. * Compartir sus definiciones e indicar que lo relacionen con el texto “Niños migrantes en México y el cumplimiento del derecho humano a la educación” *de la página 209 del libro Proyectos de Aula.* * Ver el siguiente video sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes. <https://youtu.be/lbGOmqP7yuc> (7:03) * Contestar el ejercicio “Derechos de las niñas, niños y adolescentes” en donde observarán unas imágenes e identificarán el derecho de los NNA al que hacer referencia. (Anexo al final del documento) * De manera grupal, identificar los principios éticos que sustentan algunos de sus derechos. * Revisar la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, se puede ver el siguiente video o consultar el documento en los siguientes enlaces.   <https://youtu.be/A5zTuczGw6U> (15:15)  <https://www.gob.mx/sipinna/documentos/ley-general-de-los-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes-reformada-20-junio-2018>   * En binas, elegir uno de los derechos e identificar qué principios éticos se ven reflejados y de qué manera. Tomar nota en el cuaderno. * Compartir con el grupo sus notas.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Identifica los principios éticos en los que se sustentan los derechos de las niñas, niños y adolescentes.   **TAREA:**  Investigar en libros o internet, las personas y/o instituciones encargadas de proteger y hacer valer sus derechos a nivel estatal y/o federal, su dirección, y teléfono.   * En equipos compartir lo que investigaron. * De manera grupal y en hojas blancas, hacer un directorio de las instituciones y/o personas que protegen sus derechos, agregando dirección y número telefónico. * Comentar cuál es la importancia de conocer y tener a la mano la información contenida en el directorio que hicieron.   **PAUTA DE EVALAUCIÓN:**   * Reconoce a las personas y/o instituciones que hacer valer y proteger sus derechos. | | | | | | | | | | | | -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Cuaderno.  -Ejercicio “Principios éticos”.  -Tijeras.  -Pegamento.  -Cuaderno.  -Libro Proyectos de Aula.  -Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video.  -Ejercicio “Derechos de las niñas, niños y adolescentes”.  -Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video.  -Cuaderno.  -Diversas fuentes de información.  -Hojas blancas. | |
| **Momento #3. Formulemos el problema** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Leer *la página 210 del libro Proyectos de Aula* sobre los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes. * Contestar el ejercicio “Más sobre derechos” en donde completarán unas frases y representarán por medio de un dibujo la interculturalidad. (Anexo al final del documento) * Organizar al grupo en equipos y pedir que dialoguen la siguiente pregunta: ¿Qué obstáculos consideran que existen para la aplicación justa de las leyes y los principios éticos? * Deliberar lo siguiente:   - ¿Qué situaciones cotidianas de convivencia en el salón de clases se organizan con base en acuerdos, normas y leyes?  - ¿Qué derechos reconocen en esas situaciones de convivencia?   * En comunidades o equipos, realizar lo siguiente:   1.- Distribuirse los 20 derechos de las niñas, niños y adolescentes que se mencionan en el artículo 13 de la LGDNNA.  2.- Identificar los principios éticos que se pueden inferir en esos derechos, guiarse con el ejemplo de *la página 211 del libro Proyectos de Aula.*  3.- Analizar el reglamento del salón de clases e identificar los principios éticos a los que haga referencia. En caso de no existir principios éticos, hacer una propuesta para modificar el reglamento en donde se incluyan.  4.- Identificar las normas sociales que reconocen el principio de la justicia.  5.- Registrar en el cuaderno su análisis con una tabla como el ejemplo de la *página 212 del libro Proyectos de Aula,* incluir una situación en la que no se respete el principio ético de cada caso que identificaron.  **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Analiza e identifica en el reglamento del salón y normas sociales, y los principios éticos en los que se fundamentan. * Propone reglas o normas del salón sustentadas en principios éticos. * Dialogar sobre las situaciones relacionadas con los principios éticos y con alguno de sus derechos para llevar a cabo un debate. * De manera grupal, leer la canción de *la página 213 del libro Proyectos de Aula,* pueden cantarla siguiendo el ritmo con el siguiente video. <https://youtu.be/caY6lRwCt6c> (3:13) * Repetirla varias veces y si es posible, compartirla con el resto de la escuela, ya sea durante el recreo o una ceremonia cívica, | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula.  -Ejercicio “Más sobre derechos”.  -Libro Proyectos de Aula.  -Cuaderno.  -Libro Proyectos de Aula.  -Libro Proyectos de Aula.  -Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video. | |
| **Momento #4. Organicemos la experiencia** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Recordar las situaciones relacionadas con los principios éticos que comentaron en el momento 3. * Seleccionar una de esas situaciones, de la cual se hará un debate. * Organizar las actividades que se llevarán, pueden basarse en la tabla de la *página 214 del libro Proyectos de Aula.* * Definir las actividades y tomar nota en el cuaderno.   **TAREA:**  Investigar en libros o internet información sobre la situación elegida.   * Compartir la información investigada. * Seleccionar aquella que sirva para elaborar los argumentos que usarán en el debate. Dar tiempo para que los niños y niñas redacten sus argumentos. Para esto pueden apoyarse en el texto “Construcción de argumentos” de la *página 22 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.*   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Investiga y selecciona información para elaborar sus argumentos del tema de debate. | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula.  -Cuaderno.  -Diversas fuentes de información.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. | |
| **Momento #5. Vivamos la experiencia** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Llevar a cabo el debate de acuerdo con las siguientes reglas:   - Argumentar considerando las siguientes preguntas: ¿La situación que se presenta es un problema?, ¿por qué?; ¿En esta situación se afectan o no los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes?, ¿de qué manera?; ¿En esta situación se cumplen las reglas, normas y leyes mediante las que se protegen los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes?, ¿por qué?  - Escuchar las observaciones a los argumentos propios.  - Plantear preguntas a los demás con respeto.  - Respetar los turnos de participación que el moderador asigne.  - Incluir en sus argumentos las perspectivas de los demás.   * Considerar que el debate puede tener una duración de 30 minutos, divididos en bloques de 10 para lo siguiente:   - Exponer los argumentos.  - Presentar una réplica a esos argumentos.  - Llegar a conclusiones y redactarlas en el cuaderno.   * Compartir las conclusiones a las que llegaron. * Organizar el grupo en equipos, para que de acuerdo con lo que aprendieron a lo largo del proyecto, inventen una canción relacionada con los principios éticos y/o los derechos de las niñas, los niños y adolescentes. * Sugerir usar el ritmo de una canción que ya conozcan. * Dar tiempo para que la redacten en el cuaderno y ensayen las veces que consideren necesarias.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Participa en un debate, opina sobre lo que dicen otros participantes y reconoce que puede cambiar de opinión. * Argumenta a favor del cumplimiento de los principios éticos. * Reflexiona sobre posibles soluciones respecto a cumplimiento de sus derechos. * Integra sus habilidades y capacidades expresivas para crear una canción que integre sus aprendizajes. | | | | | | | | | | | | -Argumentos.  -Cronómetro para medir el tiempo de los tres bloques.  -Cuaderno.  -Cuaderno. | |
| **Momento #6. Resultados y análisis** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Compartir las canciones que inventaron en equipos. * En comunidades, hacer una presentación en donde puedan compartir:   - Lo que aprendieron en lo individual.  - Los aprendizajes colectivos que rescatan.  - La participación de los integrantes de las otras comunidades.  - Si el proyecto puede beneficiarlos y de qué manera.   * Leer el texto “El Dominó” de la *página 226 a la 231 del libro Múltiples Lenguajes.* * Comentar con los y las estudiantes: ¿De qué trata la lectura?, ¿quién era el Dominó?, ¿cuáles son los derechos de las niñas, niños y adolescentes con los que cuenta la protagonista que podemos inferir? * De manera individual contestar la actividad **“El Dominó” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace:   <https://lainitas.com.mx/primaria/ML5.html>   * Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en equipos para participar en acciones colectivas que promuevan el respeto a los acuerdos, normas y leyes a partir del conocimiento y ejercicio de sus derechos. | | | | | | | | | | | | -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes.  -Cuaderno. | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * Actividad inicial. * Principios éticos. * Derechos de las niñas, niños y adolescentes. * Más sobre derechos. * Investigaciones * Preguntas y notas en el cuaderno. * Definiciones de los principios éticos. * Directorio de personas y/o instituciones que protegen sus derechos. * Análisis del reglamento de clases y normas sociales. * Tablas del libro de texto. * Argumentos y conclusiones del debate. * Canción en equipo. * Acuerdos asamblearios. * **Producto final:** Presentación y participación en el debate. | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | |
| * Identifica los principios éticos en los que se sustentan los derechos de las niñas, niños y adolescentes. * Reconoce a las personas y/o instituciones que hacer valer y proteger sus derechos. * Analiza e identifica en el reglamento del salón y normas sociales, y los principios éticos en los que se fundamentan. * Propone reglas o normas del salón sustentadas en principios éticos. * Investiga y selecciona información para elaborar sus argumentos del tema de debate. * Participa en un debate, opina sobre lo que dicen otros participantes y reconoce que puede cambiar de opinión. * Argumenta a favor del cumplimiento de los principios éticos. * Reflexiona sobre posibles soluciones respecto a cumplimiento de sus derechos. * Integra sus habilidades y capacidades expresivas para crear una canción que integre sus aprendizajes. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | |

**ACTIVIDAD INICIAL**

* Recortar las siguientes fichas, a cada equipo entregarle las necesarias para formar una de las palabras escondida.
* Reproducir el material las veces que sea necesario, considerando la cantidad de equipos formados.

C

U

A

S

O

R

D

E

O

N

R

M

S

A

L

Y

E

E

S

**PRINCIPIOS ÉTICOS**

* Recorta las siguientes tarjetas y relaciónalas con el principio ético al que hacen referencia, después pégalas en tu cuaderno en orden. Puedes apoyarte en la página 147 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

HONESTIDAD

Garantía de defensa frente a una afectación de derechos.

Las leyes reconocen sanciones por daños cometidos a otros.

Preferir algo con miras a un bien, aunque sea contrario a lo que se quiere.

Preferir estudiar a jugar porque se busca el bien de la educación.

JUSTICIA

IGUALDAD

Reconocer condiciones y características específicas.

Niñas, niños y adolescentes tienen apoyos según sus necesidades para garantizar el mismo aprendizaje.

Trato idéntico a personas con las mismas condiciones.

Niñas, niños y adolescentes estudian, y adultos trabajan.

EQUIDAD

Reconocer autonomía y protección.

Niñas, niños y adolescentes reconocen y protegen gustos y valores de otros, aunque sean contrarios a los de ellos; hay respeto mutuo.

Considerar las diferencias de una persona para el mismo bien.

Niñas, niños y adolescentes son integrados con sus semejantes considerando sus diferencias.

INCLUSIÓN

RESPETO

RESPONSABILIDAD

Reconocer los actos, ideas y sentimientos propios frente a otros.

Niñas, niños y adolescentes pueden manifestar una opinión sincera y será respetada.

Responder al llamado de la ética por convicción.

Niñas, niños y adolescentes se hacen cargo de sus tareas y su aseo y ayudan en casa.

LIBERTAD

* Busca en la siguiente sopa de letras las palabras que relacionaste en las tarjetas anteriores.

LIBERTAD RESPONSABILIDAD ACUERDOS LEYES

RESPETO HONESTIDAD NORMAS INCLUSIÓN

JUSTICIA IGUALDAD EQUIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| R | E | S | P | O | N | S | A | B | I | L | I | D | A | D | K | F | N | F | K |
| R | Ñ | R | Z | D | K | Y | H | W | Z | A | X | B | E | Y | X | T | F | C | Z |
| A | C | O | E | H | I | A | V | W | Z | Z | E | Y | P | G | D | M | K | Ñ | Y |
| C | F | L | Q | S | V | N | K | D | F | Q | R | M | A | A | L | W | P | W | H |
| U | I | Q | S | A | P | Y | C | W | W | Ñ | B | H | D | D | U | U | J | T | B |
| E | T | J | G | T | A | E | S | L | L | E | Y | I | A | C | Y | L | J | L | Ñ |
| R | G | F | Ñ | E | F | Q | T | U | U | F | T | D | J | U | S | Z | V | D | L |
| D | G | Q | G | D | K | R | O | O | U | S | L | J | U | S | T | I | C | I | A |
| O | N | F | O | E | Q | C | B | H | E | A | I | B | S | O | P | J | Y | U | Y |
| S | J | O | M | I | Q | J | N | N | U | M | B | O | E | A | E | L | P | A | V |
| I | S | L | S | Q | M | U | O | G | I | U | E | F | N | O | R | M | A | S | J |
| L | E | R | O | B | Ñ | H | I | J | H | B | R | Y | B | W | X | Ñ | I | C | N |
| J | Y | X | O | S | I | T | U | D | N | A | T | H | S | W | U | Z | G | V | E |
| V | S | E | Y | E | L | Ñ | T | E | A | Ñ | A | U | G | B | V | O | O | L | Y |
| F | M | M | E | O | Q | I | E | Z | A | D | D | G | Ñ | Y | J | A | C | R | T |

**DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES**

* Observa las siguientes imágenes y escribe debajo el derecho de los NNA al que hace referencia.

Imagen que contiene juguete, muñeca, tabla, lego

Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un muñeco de peluche

Descripción generada automáticamente con confianza media

Una caricatura de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media

Imagen que contiene Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

****Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente con confianza mediaUn dibujo de un perro

Descripción generada automáticamente con confianza media

**MÁS SOBRE DERECHOS**

* Completa las siguientes frases con las palabras del recuadro. Puedes apoyarte en la página 210 del libro Proyectos de Aula.

necesidades territorio respetados ético

interculturalidad única valores igualdad

1. Los derechos de las niñas, niños y adolescentes requieren del reconocimiento **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** de todas las personas para ser **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**
2. Los **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** son cualidades que orientan los comportamientos de las personas.
3. La **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** es un valor que ha tenido grandes cambios en el transcurso de los siglos.
4. La **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** es el reconocimiento de que en un mismo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ conviven grupos y personas de distintas culturas.
5. Para la creación de normas y leyes desde una visión intercultural es necesario aceptar que cada comunidad es **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** y que no todas tienen las mismas **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

* Realiza un dibujo que represente lo que se menciona en el inciso d.